

Mateřská škola Chotěšov p.o.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**ROK PLNÝ ZÁŽITKŮ**

platný od 1.9.2012, aktualizovaný 11.9.2023

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ROK PLNÝ ZÁŽITKŮ

## Obsah

- I. Informace o MŠ
- II. Charakteristika MŠ
- III. Podmínky vzdělávání
- IV. Organizace vzdělávání
- V. Charakteristika vzdělávacího programu
- VI. Vzdělávací cíle
- VII. Evaluace
- VIII. Seznam použité literatury

### **I. Informace o MŠ**

Název organizace: Mateřská škola Chotěšov p.o., Lovosická 13, Chotěšov

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Chotěšov

datová schránka: 9ahkpnb

telefon: 725738870, 774179808

<http://skolkachotesov.cz>

IČ: 727 41 694

IZO: 107 566 061

Ředitelka školy: Kristýna Petkov

Učitelky: Miloslava Černá, Petra Kašková

Asistent pedagoga:

Provozní pracovnice: Zuzana Bovšková

## II. Charakteristika MŠ

Historie Mateřské školy v Chotěšově se začala psát v roce 1950. Mateřskou školu navštěvovaly jen děti z Chotěšova. Od školního roku 1973/74 do MŠ začaly přijíždět i děti z okolních vesnic (Vrbičany, Žabovřesky, Břežany, Černiv, Slatina, Keblice).

V současné době je MŠ jednotřídní, s celodenním provozem, se zajištěným pitným režimem, přesnídávkou, obědem a odpolední svačinou. Strava se dováží z Centrální školní jídelny v Lovosicích.

Mateřská škola je umístěna na okraji obce s možností vycházek do přírody.

Školní zahrada nabízí prostor a podmínky pro hry venku. V blízkosti MŠ je fotbalové hřiště, které je možné využít nejen ke sportovním aktivitám. Pro zpestření se nabízí i obecní dětské hřiště. Kapacita MŠ je 20 dětí. Děti mají k dispozici hernu, jídelnu, šatnu, sociální zázemí a ložnici.

Mateřská škola by měla dětem každý den nabídnout něco radostného. Klidné a podnětné prostředí vychovává společenské a tvůrčí lidi. Prostředí, ve kterém dítě pobývá, také formuje jeho estetické cítění. Děti by se proto měly setkávat s věcmi, které jsou nejen funkční, ale i vkusné.

S respektem k přání rodičů musí být po všech stránkách rozvíjeny psychické, fyzické i sociální stránky dětských osobností s ohledem na jejich věkové, mentální a tělesné možnosti.

U dětí je třeba pěstovat úctu ke všemu živému, k ostatním, k sobě samému i k vytvořeným hodnotám. Je třeba jim vštěpovat zásady pomoci, spolupráce, tolerance, učit je empatii, ale i asertivnímu sebeprosazení a zdravé soutěživosti. Je vhodné podporovat schopnost komunikace s vrstevníky i s dospělými.

Vyrovnané, klidné a sebejisté dítě se může otvírat dalšímu poznávání a je připravené nejen na vstup do školy, ale i na život samotný.

## III. Podmínky vzdělávání

### Materiální a hygienické podmínky

Mateřská škola je v přízemí jednopatrové budovy. Vstup je ze zahrady. Šatna je vybavena čistící zónou a šatními boxy dětí. Je zároveň prostorem sloužícím k prezentaci dětských prací a místem, kde jsou prostřednictvím nástěnek rodiče informováni o dění v MŠ.

Ze šatny se vstupuje do jídelny a herny. V jídelně jsou stolečky a židle tří velikostí, které vyhovují požadavkům na správné sezení. Každé dítě má v jídelně svůj hrneček a po celý den volný přístup k nápojům.

Na jídelnu navazuje herna. Je vybavena kuchyňkou pro malé kuchaře, koutkem se zrcadlem pro malé kadeřnice, kobercem pro hry na zemi, čtenářským koutkem, koutkem pro hry se stavebnicí a stolečkem pro kreslení nebo stolní hry. Hračky jsou účelné, rozvíjející fantazii a zručnost dětí. Dětem jsou volně přístupné, uložené v plastových boxech.

Ložnice je vybavena skládacími lehátky, která jsou během dne složena ve skříni, aby ložnice mohla sloužit i jako tělocvična. Jsou zde elektronické varhany a dětské hudební nástroje pro rozvíjení hudebních a pohybových dovedností dětí. K vybavení patří žebřiny, švédská lavička a dětská atletická sada.

Sociální zázemí je moderně zařízené. Závěsné toalety jsou oddělené zástěnou, pisoáry mají elektronické splachování, u každého umyvadla je zrcadlo a zpeňovač mýdla, součástí je sprchový kout, elektrický ohříváč vody a vzduchotechnika zajišťující odvětrávání.

Přesnídávky a svačiny se připravují v kuchyňce, která slouží i k výdeji dovážených obědů. Kuchyňka je moderní a plně vyhovující potřebám stravování.

Zahrada školy je zatravněná se zakrytým pískovištěm, domečkem na venkovní hračky, přelízkou a multifunkční věžičkou se skluzavkou.

Všechny prostory splňují hygienické a bezpečnostní normy dle platných předpisů. Herny jsou vybavené klimatizací a tepelnou pohodu zajišťuje podlahové vytápění.

## Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů a norem. Racionální jídelníček i správná technologie přípravy pokrmů a nápojů je samozřejmostí. Děti mají dostatek tekutin a jsou dodržovány intervaly mezi jednotlivými jídly. Děti nejsou do jídla nuceny, ale jsou motivovány, aby každé jídlo ochutnaly. Mají možnost si jídlo i přidat. Pitný režim je dodržován během celého dne, děti si do vlastního hrnečku mohou kdykoliv nalít pití (trvale je v nabídce čistá voda, ovocné šťávy nebo ovocný čaj).

Děti jsou každodenně venku, pokud to dovolují rozptýlové podmínky a počasí. Pro případ deštivého počasí má ve školce každé dítě pláštěnku a holiny.

Snažíme se působit také na rodiče, aby děti vedli ke správné životosprávě.

## **IV. Organizace vzdělávání**

Do MŠ jsou přijímány děti ve věku 3-6 let. Kritéria pro přijímání dětí jsou součástí přijímacího řízení. Dětem a jejich rodičům je při nástupu nabídnut individuální adaptační režim dle potřeb dítěte.

Denní řád je přizpůsoben potřebám dětí předškolního věku. Střídají se činnosti spontánní a řízené. Děti jsou vedeny k samostatnosti. Pracujeme podle třídního

vzdělávacího programu, který tvoříme podle ŠVP PV. Využíváme všech metod pedagogické práce a děti rovnoměrně vzděláváme ve všech vzdělávacích oblastech.

Pedagogické pracovnice k dalšímu vzdělávání využívají odborné literatury, odborných seminářů pro pedagogické pracovníky a samostudium. Celý kolektiv MŠ pracuje jako tým. Všichni se snaží působit jednotně v souladu s rodinnou výchovou. V případě potřeby se rodičům nabízí odborná pomoc (foniatrie, neurologie,..) eventuálně pomoc školských poradenských zařízení (úzce spolupracujeme především s SPC Lovosice).

Mateřská škola je otevřena od 6:30 do 16:00 hodin. Zákonní zástupci předávají děti paní učitelce.

Za bezpečnost dětí po celou dobu pobytu dítěte v mateřské škole zodpovídají pedagogičtí pracovníci MŠ a to od doby převzetí dítěte od zákonných zástupců do doby jejich předání. Učitelka předává dítě osobně rodičům nebo osobám, které jsou pověřeny na základě vyplněného zmocnění podepsaného rodiči dítěte.

Děti do MŠ přicházejí do 8.00 hodin. Rodičům je umožněn po předchozí domluvě i pozdější příchod.

### Denní režim

6:30 - 8:00	řízené a spontánní činnosti, individuální práce s dětmi
8:00 - 8:30	činnosti hudební a pohybové
8:30 - 9:00	hygiena a přesnídávka
9:00 - 9:30	řízené činnosti
9:30 - 11:30	venkovní aktivity
11:30 - 12:00	hygiena a oběd
12:00 - 14:00	příprava na odpočinek, čtení pohádky, odpočinek
14:00 - 14:30	hygiena a odpolední svačina
14:30 - 16:00	odpolední činnosti, volné hry dětí

### Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti

stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví vyhl. č. 27/2016 Sb.

Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán.

Důležitou podmínkou úspěšnosti je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Je nutné navázat úzkou spoluprací s rodiči, citlivě s nimi komunikovat a předávat si vzájemně potřebné informace.

### Vzdělávání nadaných dětí

Dítě, které vykazuje známky nadání musí být ve svém nadání podporováno. Takovému dítěti je dána možnost své nadání uplatnit a dále rozvíjet.

### Vzdělávání dětí dvouletých

Pro vzdělávání dvouletých dětí je třeba zajistit bezpečnostní, hygienické, prostorové a materiální podmínky.

MŠ Chotěšov poskytuje vzdělávání v heterogenní třídě. Věkové složení 3-7 let, počet dětí ve třídě, personální obsazení, vybavení a vnitřní prostorové uspořádání neumožňuje zajistit kvalitní péči dvouletým dětem. Z těchto důvodů k pravidelné docházce přijímáme děti, které k 1.9. daného školního roku dovrší tři let.

### Distanční vzdělávání

Novelou vyhlášenou pod č. 349/2020 Sb. byla ve školském zákoně s účinností ode dne 25. 8. 2020 stanovena pravidla pro vzdělávání distančním způsobem. Zákonem je stanovena povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné a zároveň je stanovena povinnost dětí se tímto způsobem vzdělávat.

V době distančního vzdělávání je využíván kontakt prostřednictvím e-mailu. Týdně dětem nabízíme náměty k činnostem, které vycházejí z témat školního

vzdělávacího programu. Dětem, které nemají možnost internetového připojení jsou úkoly předávány v listinné formě.

Kontakt mezi rodinou a školou je možný prostřednictvím e-mailu, případně prostřednictvím telefonu.

Práce dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné se stávají součástí portfolia dítěte.

Prostřednictvím fotografií, které mohou děti zaslat na internetové stránky školy se snažíme udržovat sociální vazby mezi dětmi.

### Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka podporujeme v osvojování českého jazyka tak, aby byly připraveny na plynulý přechod do základního vzdělávání. Pro naplnění tohoto cíle uzpůsobujeme didaktické postupy, snažíme se o spolupráci s rodinou, případně o pomoc školských poradenských zařízení.

### Psychosociální podmínky

Děti, zaměstnanci, rodiče i návštěvníci MŠ se zde cítí dobře a bezpečně. Nové děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí a kolektiv. S respektem k přání rodičů jsou po všech stránkách rozvíjeny psychické, fyzické i sociální stránky dětských osobností. Jsou zohledněny jejich věkové, mentální a tělesné možnosti.

U dětí pěstujeme úctu ke všemu živému, k ostatním, k sobě samému i k vytvořeným hodnotám. Rozvíjíme a upevňujeme hygienické návyky, vštěpujeme dětem zásady zdravé životosprávy, zásady pomoci, spolupráce, tolerance, učíme je empatii, ale i asertivnímu sebeprosazení a zdravé soutěživosti. Podporujeme schopnost komunikace s vrstevníky i s dospělými. Jsou dodržovány všechny zásady bezpečnosti, zdravé duševní hygieny a práva dětí. Budujeme atmosféru důvěry a pohody mezi všemi, kteří se našeho výchovně vzdělávacího procesu účastní.

### Personální podmínky

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců MŠ jsou stanoveny v pracovních náplních jednotlivých profesí. Informace pro zaměstnance o organizaci a změnách jsou předávány ústně.

Všichni zaměstnanci mají možnost vyjádřit se k chodu školy. Důležité organizační záležitosti řešíme na provozních poradách, které se konají podle potřeb provozu.

### Ekonomické podmínky

Mateřská škola využívá přízemí patrové budovy. V patře sídlí Obecní úřad. Prostory mateřské školy prošly kompletní rekonstrukcí. Děti získaly komfortní, moderní zázemí.

Vybavení MŠ je nové, odpovídá normám a potřebám dětí, stolečky a židle jsou velikostně přiměřené, úložná skříň na lůžkoviny a lehátka je vyrobená na míru. Ke komfortu přispívá podlahové vytápění a klimatizace. Ložnice slouží i jako tělocvična. Je vybavena žebřinami, švédskou lavičkou a atletickou sadou. K dispozici jsou elektronické varhany. V herně všechny hračky odpovídají potřebám, zájmu a věku dětí a jsou přehledně uloženy v plastových boxech tak, aby byly dětem dostupné. Výchovným a vzdělávacím potřebám slouží soubory didaktických pomůcek a dětská a učitelská knihovna. K vybavení patří moderní interaktivní tabule.

Malá kuchyňka je určena pro přípravu svačín a servírování jídla. K převozu a uchování teploty pokrmů používáme nerezové várnice. V kuchyňce je elektrický ohřívač vody, myčka na nádobí, nerezový dvoudřez, lednička, mikrovlnná trouba, sklokeramický vařič, varná konvice, další elektrospotřebiče potřebné pro přípravu svačín a přesnídávek a vybavení pro stolování.

K budově náleží zahrada, která je zatravněná se zakrytým pískovištěm, uzamykatelným domečkem na venkovní hračky, přelízkou a multifunkční věžičkou se skluzavkou.

### Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Za bezpečnost dětí zodpovídají po celou dobu pedagogičtí pracovníci a to od doby převzetí dítěte od jejich zákonných zástupců nebo jím pověřené osoby, do doby jejich předání zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě.

Během dne je vchod do MŠ zamčený. Vstupní dveře jsou opatřené zámkem na otevírání čipem.



## **V. Charakteristika vzdělávacího programu**

Cílem našeho vzdělávacího programu je vyrovnané, klidné a sebejisté dítě, které je přístupné dalšímu poznávání a je připravené nejen na vstup do školy, ale i na život samotný.

Při vzdělávání využíváme všech metod, které se rovnoměrně prolínají. Kromě řízených činností je dán dítěti prostor i pro spontánní aktivity a individuální činnosti samostatně zvolené dítětem.

### Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání se prolíná celým dnem ve všech činnostech a to formou individuální či skupinové práce. Činnosti vycházejí z dětské zvědavosti a touhy po poznávání, využívají nápodoby, hry, pozorování a experimentování.

### Metody práce

Situační učení je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné a praktické ukázky životních situací.

Kooperativní učení je založené na spolupráci.

Spontánní učení je založené na principu přirozené zvědavosti a nápodoby.

Aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené a jsou v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dětí předškolního věku.

Řízené činnosti zohledňují individuální potřeby a možnosti dětí.

Komunitní kruh podporuje rozvoj komunikačních dovedností.

Zpracování přírodních materiálů podporuje vztah k přírodě.

Práce s encyklopediemi, knihami a interaktivní tabulí rozšiřuje dětské obzory.

Objevování uspokojuje dětskou zvědavost.

## **VI. Vzdělávací cíle**

V návaznosti na obecné cíle vzdělávání formulované ve školském zákoně jsou vzdělávacími cíli předškolního vzdělávání rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení hodnot

### 3. Získání osobnostních postojů

Jde o cíle dlouhodobé, které se snažíme plnit dílčími cíli a klíčovými kompetencemi s ohledem na rizika.

#### Popis a formy vzdělávání

V mateřské škole jsou děti vzdělávány v průběhu celého dne a to ve všech činnostech vyváženě spontánními a řízenými aktivitami. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, na smyslovém vnímání, prožitkovém učení a interaktivním učení. Všechny oblasti obsahují prvky hry a tvořivosti, které se prolínají v dílčích vzdělávacích cílech.

#### Klíčové kompetence a očekávané výstupy

##### Kompetence k učení

Dítě vnímá učení jako přirozený, otevřený, celoživotní proces, obohacující kvalitu lidského života, rozvíjí své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonaluje své učební strategie, obohacuje a prohlubuje své zkušenosti, přistupuje k učení iniciativně, s aktivním zájmem, výsledky učení uplatňuje v životě i v dalším učení a tak neustále posouvá vpřed hranice svých možností.

##### Kompetence k řešení problémů

Dítě vnímá problémy jako samozřejmou součást života a učení, chápe je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji i k působení na své okolí, přistupuje k problémům aktivně, řeší je iniciativně a inovativně, při jejich řešení postupuje způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli.

Získané zkušenosti vyhodnocuje a využívá je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setkává.

## Komunikativní kompetence

Dítě užívá přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým. Vstřícně komunikuje se svým okolím, kultivovaně se domlouvá a vyjednává, a tak přispívá k vzájemnému porozumění. Užívá svých komunikačních schopností k dalšímu učení, užívá technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem.

## Sociální a personální kompetence

Dítě vystupuje autonomně, vnímá a přijímá hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi, chrání je, uplatňuje a rozvíjí, zaujímá prosociální postoje, spolupracuje a spolupodílí se na činnostech i rozhodnutích a přispívá tak k pohodě prostředí. Odmítá společensky nežádoucí chování a brání se jeho důsledkům, adaptuje se na prostředí i jeho běžné proměny.

## Činnostní a občanské kompetence

Dítě vnímá svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomuje si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost, respektuje pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem. Zaujímá odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům. Vystupuje aktivně, projevuje činnost, pracovitost a podnikavost. Vnímá, přijímá, rozvíjí a chrání hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem.

## Vzdělávací oblasti

Cíle předškolního vzdělávání jsou dány Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání se zaměřením na:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

## Další programy

### Výchova ke zdravému životnímu stylu

prevence kouření, prevence zneužívání alkoholu, upevňování hygienických návyků, otužování, výchova k toleranci, posilování sociálních dovedností

### Předškoláci

pravidelná práce s předškoláky, příprava na úspěšný vstup do ZŠ

### Logopedie

individuální logopedie pro děti s vadnou výslovností nebo pro děti, které mají problémy s gramatikou a slovní zásobou

kolektivní logopedie-prevence vadné výslovnosti a rozvoj komunikačních dovedností

### Svět pohádek

kultivování dětského chování prostřednictvím návštěv divadelních představení v Divadle rozmanitostí v Mostě divadelní a výchovná představení v MŠ

### Se Sokolem do života

projekt pro rozvoj pohybové gramotnosti u předškolních dětí

### Atletická školka

život v duchu hesla „Běhej, skákej, házej rád, atletem se můžeš stát!“ - pohyb jako součást zdravého životního stylu

### Předplavecký výcvik

seznámení s vodním prostředím, výchova budoucích plavců (deset lekcí v bazénu v Lovosicích)

## Angličtina

jednou týdně placený kroužek

## Malá technická univerzita

cílem projektu je na základě přirozené hravosti a poznání světa kolem sebe, vzbudit zájem dětí o technické obory

## Společná setkávání s rodiči

lampiónový průvod, vánoční besídka, rozloučení se školáky, dílničky

## Účast na akcích

rozsvěcení vánočního stromku, čarodějnice, vítání občánků, příležitostné společné akce s domem sociální péče v Chotěšově, výstavy velikonoční a vánoční, návštěva městské knihovny v Lovosicích

## Spolupráce se ZŠ Libochovice a ZŠ Všehrdova Lovosice

návštěvy ve třídách našich kamarádů

## Další spolupráce spolupráce s Domovem sociální

péče v Chotěšově.

## Spolupráce s rodiči

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost a ochotu spolupracovat.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ a účastnit se vybraných aktivit.

Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje.

Konzultujeme s rodiči postup při výchově dítěte a jeho vzdělávání.

Jednáme s rodiči jako s rovnocennými partnery. Snažíme se být ohleduplní a taktní.

## Vzdělávací obsah

Vzdělávací nabídka školního vzdělávacího programu je formulována prostřednictvím integrovaných bloků, které prolínají průřezově všemi vzdělávacími oblastmi.

Integrované bloky vycházejí z potřeb dětí a měly by jim pomoci chápat sama sebe, okolní svět a orientovat se v něm. Jsou upraveny v třídním vzdělávacím programu tak, aby respektovaly věk dětí, jejich zkušenosti a stupeň vývoje.

Celým rokem nás provází kamarád Čenda (je to plyšová figurka znázorňující česnek). Pěstování česneku má v Chotěšově dlouholetou tradici a česnek tu roste na každé zahrádce a dokonce i na polích. V Chotěšově není dítě, které by nepoznalo česnek, proto je Čenda průvodcem i na našich internetových stránkách. Plyšáka Čendu máme ve školce a Čenda pomůže a poradí každému, kdo to potřebuje. Čenda je součástí školky a tedy i našeho školního vzdělávacího programu.

### **1. ZÁŘÍ - Seznámení s Čendou a s novými kamarády**

Hurá do školky

Naše školka

Co už umíme

Poznáváme své tělo

Naším cílem je:

- získat děti pro radostný pobyt v mateřské škole
- seznámit je s prostředím školy, s kamarády a zaměstnanci
- vštípit jim zásady bezpečnosti
- naučit je chápat a respektovat pravidla chování
- podporovat sebeobsluhu a hygienické návyky, naučit správnému stolování
- probouzet zájem o přátelství, spolupráci a komunikaci, pěstovat toleranci
- naučit je uvědomovat si svou osobnost
- seznamovat se s místem, kde žijeme, orientovat se v MŠ a okolí

- osvojit si poznatky o těle, pojmenovat části těla
- pochopit a přijmout pravidla chování
- navazovat nové vztahy

#### Vzdělávací nabídka

- hudební a hudebně pohybové činnosti
- jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- artikulační, řečové, rytmické a sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky zaměřené na seznámení se se jmény a značkami dětí a jmény zaměstnanců
- samostatné vypravování zážitků z prázdnin
- spontánní hra
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- pozorování prostředí školky a života v něm, pozorování okolní přírody, vycházky do okolí mateřské školy
- aktivity zaměřené na orientaci v obci
- spoluvytváření smysluplných pravidel pro bezpečné a pohodové soužití ve třídě
- činnosti a příležitosti zajišťující spokojenost a radost, veselí a pohodu
- činnosti a hry zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečí a k získávání zdravých životních návyků
- aktivity podporující sblížení dětí

#### Očekávané výstupy

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci

- pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje
- znát svoji značku, jména svých kamarádů, paní učitelek, rodiny
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- navazovat kontakty s dospělými v MŠ, překonat stud, komunikovat vhodným způsobem, respektovat ostatní
- uplatňovat základní návyky společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit, rozloučit se, poděkovat, poprosit, vzít si slovo až druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na venku

## Kompetence

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- nebojí se komunikovat s dětmi i s dospělými
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- vyjadřuje svá přání, myšlenky, nápady, úsudky

## Rizika

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi a dospělými



- málo vlídné, nevstřícné, strohé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- nedostatek příležitostí vnímat a vidět svět v jeho pestrosti a změně

## **2. ŘÍJEN, LISTOPAD-Podzim ten má Čenda rád**

Děti si všímají podzimní přírody. Pozorují a uvědomují si, jaký vliv má počasí na přírodu a na člověka, jak se chráníme před nepohodou, co znamená být zdravý.

Podzim stojí za vrátky

Zahrádka plná vitamínů

Čarování s barvami

Čas kouzel a světýlek

Ptačí starosti

Draci v oblacích

Za zvířátky do lesa

Pohádky do podzimní plískanice

Podzimní nálada

Naším cílem je:

- sledovat změny v přírodě, počasí, barvy podzimu
- pojmenovat co nám dala zahrádka
- všímat si lidské činnosti na zahradě a na poli
- poznávat druhy ovoce a zeleniny podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu a chápat proč je jíme
- pracovat a seznamovat se s přírodninami z okolí
- seznámit se se stromy v okolí

- seznámit se s volně žijícími zvířaty
- uvědomovat si, co je zdravé a co škodí zdraví
- zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- naučit se krátké texty básní a písní
- rozvíjet smyslové, estetické vnímání a tvořivost
- spolupracovat ve skupině
- rozvíjet vyjadřování pocitů a prožitků, zvládat své emoce
- rozvíjet matematické myšlení a řečové schopnosti

#### Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh skoky a poskoky, hody, lezení) nelokomoční činnosti (změny poloh a pohybů na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, míčové hry)
- námětové hry a činnosti
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování a vyjadřování
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- společenské hry a společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- různorodé skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- sledování událostí v obci
- pozorování přírody a změn v přírodě na podzim
- výstavky ovoce a zeleniny (poznávání všemi smysly)
- smyslové hry
- kognitivní činnosti (otázky, odpovědi, vyprávění)
- práce s obrazovým materiálem, textem, encyklopedií, využití dalších médií

- motivované manipulace s předměty, zkoumání
- činnosti směřující k uvědomování si a ovládnutí pozitivních a negativních pocitů
- poznávání barev

#### Očekávané výstupy

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky
- vést rozhovor, naslouchat ostatním, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah hovoru, umět se ptát
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či nebezpečných činnostech
- uvědomovat si své limity
- zachovávat správné držení těla
- dodržovat daná pravidla při hrách a soutěžích
- přijímat nejen pozitivní ocenění, ale i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit sám sebe
- porozumět běžným projevům emocí a nálad, umět s nimi pracovat
- přirozeně a bez zábran komunikovat s ostatními
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- všimnout si změn v přírodě, souvisejících s podzimem
- poznat a pojmenovat běžné druhy ovoce a zeleniny
- poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata

#### Kompetence

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, pozitivní odezva je přirozenou motivací k řešení dalších problémů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- napodobuje modely prosociálního chování, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla
- dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se zodpovědně

## Rizika

- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům a slabá motivace k nim
- spěch, nervozita, omezování možností dokončit činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy dospělých a přerušování činností dospělými
- příliš ochránářské či naopak lhostejné prostředí
- nevhodný mravní vzor
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné prostředí nebo prostředí nepřehledné, neuspořádané

### **3. PROSINEC - Čas tajemství, která ani Čenda nezná**

Děti se seznamují se zvyky a tradicemi, které patří k předvánoční a vánoční době. Vnímají atmosféru Vánoc, vánoční výzdobu a chování lidí.

Čenda pozval Mikuláše

Advent a Vánoce

Naším cílem je:

- v přátelské atmosféře se ve školce setkat s Mikulášem
- uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás
- seznámit se s vánočními zvyky a tradicemi
- využívat a vyjadřovat svou fantazii, tvořivost při výzdobě a přípravě na Vánoce
- zapamatovat si texty básní a koled, umět je reprodukovat před dospělými
- učit se soustředit, dokončit činnost, spolupracovat s ostatními
- podílet se na dění ve třídě
- zvládat jemnou motoriku, správně zacházet s výtvarnými a hudebními pomůckami
- vnímat všemi smysly
- učit se formulovat svá přání, snažit se pochopit pojem „být skromný“
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- umět a chtít obdarovat a udělat radost

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami a náčiním
- vyprávění zážitků, příběhů dle skutečnosti, fantazie či obrazového materiálu
- přednes, recitace, dramatizace a zpěv
- třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání
- spontánní hra a experimenty s materiály a předměty
- aktivity podporující sblížení dětí, kamarádství, přátelství a úctu ke stáří
- hry, které děti učí přijímat a respektovat druhého
- hry na poznávání různých společenských rolí

- sledování událostí v obci – rozsvěcení stromu, betlém, vánoční trhy, ohňostroji
- hudební a pohybové činnosti
- vánoční výstava
- příprava besídky pro rodiče

### Očekávané výstupy

- starat se o osobní hygienu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se svlékat, obouvat
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- reprodukovat říkanky, básničky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- odhalovat podstatné znaky, nacházet společné znaky, nalézat vzájemné souvislosti mezi nimi
- obhajovat svůj postoj nebo názor, řešit konflikt bez násilí, přijímat a nabízet kompromisy
- vnímat základní pravidla jednání ve skupině, řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, spolupracovat a přijímat autoritu
- vědět jak se vyhnout nebezpečí, kam se v případě potřeby obrátit, kde hledat pomoc
- uvědomit si své místo v rodině

### Kompetence

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

## Rizika

- omezování dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu
- převaha předávání hotových poznatků
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- časté negativní hodnocení, kdy dítě prožívá opakovaně pocit selhání
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- nedůstojné jednání, zesměšňování a ponižování
- špatný příklad dospělých, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení

## **4. LEDEN, ÚNOR - Čenda počká u kamen a my hurá na sních ven**

Děti pozorují změny a život v zimní přírodě, užívají si zimních radovánek. Předškoláci se připravují na zápis do školy.

Tři králové

Zimní sportování

Severní pól - krajina věčné zimy

Sněhulák náš kamarád

Hurá, je tu karneval

Budu školákem

Bez práce nejsou koláče a jiné pohádky

Jak plyne čas Po

stopách zvířátek

Naším cílem je:

- poznávat hlavní znaky zimy, změny v přírodě
- seznámit se životem zvířat v zimě a s jejich přikrmováním
- vyzkoušet si některé zimní sporty
- pohybovat se bezpečně na sněhu a náledí, osvojit si poznatky o bezpečnosti a zdraví
- navštívit ZŠ, prohlubovat zájem o učení
- zajímat se o knížky a jiné zdroje informací
- vědět, že každá práce je důležitá, uvědomit si, ale nepřeceňovat význam peněz
- seznámit se s tradicí Masopustu, Tří králů
- trénovat soustředění, pozornost, zvědavost, trpělivost a vytrvalost
- vyjadřovat své prožitky slovně, výtvarně, hudebně i pohybově, rozvíjet hudební činnosti a dovednosti, rozvíjet tvořivost
- osvojit si dovednosti předcházející čtení a psaní
- posilovat zvědavost a zájem o učení, mít pozitivní vztah k učení
- poznávat a mít povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvářet základy pro práci s informacemi, podporovat kritické myšlení
- soustředěně vnímat čtené či vyprávěné pohádky a příběhy

Vzdělávací nabídka

- zdravotně zaměřené cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová cvičení)
- přímé pozorování přírodních jevů, rozhovor o výsledku pozorování
- smyslové hry zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, zrakové a sluchové paměti, řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant a možností



- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní
- přirozené i zprostředkované poznávání okolní přírody, sledování změn v přírodě
- kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech, objevování
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- diskuze, rozhovory, individuální i skupinová konverzace
- praktické užívání technických přístrojů, hraček
- činnosti na poznávání a seznamování se s matematickými pojmy
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- konstruktivní a grafické činnosti
- činnosti směřující k prevenci úrazů a nemocí
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry na poznávání různých rolí, námětové hry a činnosti
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí a jejich práce
- činnosti zasvěcující děti do pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, časovými proměnami a vývojem
- vnímání časové posloupnosti příběhů a událostí

### Očekávané výstupy

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- sledovat a vyprávět příběh
- uvědomovat si, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- využívat již získané zkušenosti

- kreativně a kriticky myslet
- spolupracovat s ostatními
- chovat se zdvořile
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

## Kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje

## Rizika

- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- nevhodný výběr textů, obrázků apod.
- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti
- převažující důraz na paměťové učení, málo názornosti
- nejednoznačně formulovaná pravidla chování, nemožnost spolupodílet se na volbě činností
- ironizování a znevažování úsilí dítěte
- převaha zprostředkovaného poznávání světa

## 5. BŘEZEN, DUBEN - Čenda se raduje, že už tady jaro je

Děti pozorují změny v přírodě, rostliny a živočichy. Uvědomují si střídání ročních období, prodlužování dne, zkracování noci. Přípravují se na svátky jara, poznávají jarní zvyky a tradice. Pojmenovávají členy rodiny. Seznamují se s dopravními předpisy a dopravní situací v okolí svého bydliště a školy.

Hurá, za oknem je jaro

Knihy je můj kamarád

Na farmě

Moje rodina

Cestování a dopravní prostředky

Velikonoce

Chráníme přírodu

Čarodějnice

Aprílové počasí

Naším cílem je:

- všimnout si jara, změn v přírodě, jarních prací
- rozvíjet úctu k životu, učit se chránit zvířata i rostliny
- seznamovat se s domácími zvířaty
- vytvořit povědomí o morálních hodnotách
- seznámit se s Velikonocemi a jarními tradicemi
- rozvíjet správnou výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti
- cvičit paměť, pozornost, představivost a rozvíjet fantazii
- upevňovat zdravý životní styl
- naučit se vyjádřit své pocity a dojmy
- chránit přírodu, podílet se na zlepšování životního prostředí

- poznat strukturu rodiny, znát nejbližší členy rodiny
- osvojit si přiměřené praktické dovednosti
- umět pracovat s knihou
- seznamovat se s dopravní tematikou
- znát okolí svého bydliště
- pěstovat úctu k životu

#### Vzdělávací nabídka

- protahovací, relaxační a dechová cvičení
- hry a činnosti zaměřené k procvičování paměti
- činnosti zaměřené k osvojování pojmů a jejich chápání
- hry na téma rodiny a přátelství
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, školka, obec
- využívání přirozených podnětů a situací k dalšímu učení
- záměrné pozorování dopravních situací a orientování se v nich
- ekologicky motivované hry
- práce s různými materiály (třídění, experimenty, ..)
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- práce s literárním textem a obrazovým materiálem
- četba, vyprávění a poslech pohádek, prohlížení a čtení knížek
- hry a aktivity na téma dopravy
- činnosti seznamující děti se sdělovacími prostředky
- návštěva velikonoční výstavy
- praktické činnosti a seznamování se s přírodninami a dalšími materiály

## Očekávané výstupy

- poznávat a vymýšlet jednoduchá synonyma a homonyma
- rozlišovat některé symboly a piktogramy a porozumět jejich významu
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se bezpečně
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás a setkávat se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- bránit se projevům násilí
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- utvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách
- mít povědomí o významu čistého životního prostředí pro člověka □  
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu

## Kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomůže slabším, rozpozná nevhodné chování, odmítá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

## Rizika

- omezený přístup ke knížkám
- nerespektování rozdílných smyslových a tělesných předpokladů a pohybových možností

- málo příležitostí k experimentování a samostatnému řešení konkrétních situací
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své problémy a konflikty s ostatními dětmi
- lhostejnost k nevhodné komunikaci mezi dětmi, přihlížení nežádoucímu chování, schématické řešení konfliktů
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí

## **6. KVĚTEN, ČERVEN - Čenda s námi slaví a cestuje**

Děti si vysvětlují pojmy domov, vlast, svět. Poznávají jiná města. Oslaví Svátek matek a Den dětí. Těší se na prázdniny a dovolenou. Rozloučí se se školáky.

Maminky mají svátek

Cesta řeky od pramínku k moři

Život v trávě

Slavíme Den dětí

Cestujeme po světě

Za zvířaty do ZOO

Náš domov

Výprava do pravěku

Letíme do vesmíru

Naším cílem je:

- seznámit se s hlavními znaky léta
- rozvíjet fyzickou zdatnost
- upevňovat citové vazby, mít kladný vztah k domovu
- rozvíjet matematické představy, řečové dovednosti, představivost a fantazii
- seznámit se s exotickými zvířaty
- poznávat a získat povědomí o existenci jiných kultur a národností
- mít povědomí o sounáležitosti se světem, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- oslavit Svátek matek a Den dětí
- posilovat zvědavost a zájem o život v trávě (rostliny, hmyz...)
- vytvářet povědomí o proměnách v čase

Vzdělávací nabídka

- činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v rovině a v prostoru
- činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, proměnami a vývojem v čase
- hry a situace, v nichž se dítě učí chránit své soukromí
- sportovní aktivity, zábavy, účast na kulturních akcích
- cvičení organizačních dovedností
- činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, sebehodnocení
- hry a příležitosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- samostatný slovní projev na dané téma
- příprava rozloučení s předškoláky - besídka

#### Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- chápat prostorové pojmy a základní časové pojmy
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umět požádat o pomoc
- vyjadřovat se pomocí různých výrazových prostředků, zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální
- pečovat o životní prostředí, chránit přírodu a živé tvory v ní

#### Kompetence

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s pomocí dospělého
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní



- dokáže respektovat autoritu, je sociálně zralé pro zařazení do základní školy

## Rizika

- nevhodné vzory chování
- nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- nedostatek času a prostředků pro rozvinutí a dokončení spontánní hry
- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace
- chybějící informace o tom jak se chovat při setkání s neznámým člověkem
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné

## **6. ČERVENEC, SRPEN - Prázdniny s Čendou**

Děti si užívají prázdnin, rodičů, prarodičů, volna a sluníčka.

Naším cílem je:

- zdokonalovat vyjadřovací schopnosti
- rozvíjet fyzickou zdatnost
- upevňovat citové vazby
- trénovat paměť a pozornost
- podporovat fantazii a představivost

Vzdělávací nabídka

- vyprávění zážitků
- hry pro rozvoj obratnosti a vytrvalosti
- hry pro rozvoj paměti a pozornosti
- tématické hry

Očekávané výstupy

- zvládnout slovně popsat ostatním své zážitky
- bezpečně a obratně se pohybovat doma i v přírodě
- soustředěně pracovat, zapamatovat si zadání úkolu a samostatně jej řešit
- při hře umět přijmout dohodnutou roli, respektovat pravidla

Kompetence

- umí ostatním smysluplně převyprávět vlastní zážitky
- bezpečně se pohybuje při hře i sportu
- samostatně splní úkol

- zapojí se do hry, dovede řešit spory bez násilí, umí vyjednávat a hledat přijatelná řešení

## Rizika

- nevhodné vzory chování
- nedostatek pozornosti a trpělivosti
- nedostatek příležitostí k spontánnímu pohybu
- neschopnost sebezprosažení
- chybějící respekt k potřebám ostatních

S těmito tématickými celky pracujeme při tvorbě Třídního vzdělávacího programu (TVP). Jsou přizpůsobeny jednotlivým věkovým skupinám a rozpracovávají se do konkrétní vzdělávací nabídky, která je aktuálně přizpůsobována daným podmínkám. Jsou v něm zohledněny potřeby jednotlivých věkových skupin dětí. TVP je flexibilní, může být upraven podle situací, které mohou do běhu mateřské školy zasáhnout. Každý měsíc hodnotíme, co se s dětmi povedlo, co je potřeba vylepšit, co vyhovovalo, co ne a z těchto poznatků vycházíme při tvorbě TVP v následujícím školním roce.

## VII. Evaluace

### Hodnocení a evaluace pedagogy

- pedagog sleduje a týdně písemně hodnotí svoji práci, podmínky i dosažené výsledky a získané poznatky využívá ve své další práci
- pedagog vytváří TVP podle ŠVP PV, týdně hodnotí a na základě zjištěných poznatků navrhuje a provádí úpravy, které zaznamenává do TVP
- individuálně sleduje děti a na tomto základě hodnotí a zaznamenává jejich rozvoj (významné je i sebehodnocení dítěte), provádí denně zápis do třídní knihy
- dokumentuje rozvoj a vzdělávací pokroky dítěte pouze pro svoji potřebu nebo pro potřebu rodičů

### Hodnocení a evaluace ředitelky školy

- ředitelka ročně hodnotí písemně svoji práci

- čtvrtletně kontroluje a hodnotí práci pedagogů (hospitace) a práci provozních zaměstnanců, o těchto činnostech vede záznamy – záznamy o hospitaci a kontrole pedagogů a ostatních zaměstnanců
- ze získaných poznatků vyvozuje závěry pro další postupy a práci

#### Prostředky evaluace a způsob záznamů

- ředitelka průběžně sleduje a posuzuje účinnost ŠVP PV k požadavkům RVP PV, k dětem a zaměstnancům
- učitelky v listech určených pro evaluaci témat týdně hodnotí práci, průběžně probíhá ústní hodnocení TVP, porovnání s požadavky ŠVP PV
- dle plánu (čtvrtletně) se konají pedagogické a provozní porady a pořizují se zápisy z nich
- průběžně všichni zaměstnanci sledují a na poradách ústně vyhodnocují podmínky materiální, hygienické, personální, psychohygieny, organizace a provozu školy, BOZP
- ředitelka průběžně sleduje a ústně vyhodnocuje kvalitu práce provozní pracovníce, kvalitu práce pedagogických pracovníků hodnotí průběžně ústně a čtvrtletně v záznamu o hospitaci
- pedagogové hodnotí individuální pokroky dětí v rozvoji a učení, naplňování cílů ŠVP PV a vedou o nich písemný záznam
- ředitelka kontroluje dodržování vnitřních předpisů, pracovního a organizačního řádu, svěřených prostředků (zápisy z porad a kontrol)

#### **VIII. Seznam použité literatury**

SMOLÍKOVÁ, Kateřina, vedoucí týmu autorů. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

VÚP Praha 2004